



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME
Okul Öncesi 2 / Pre-School 2

Ana Fikir / Central Idea
İhtiyaçlar teknolojik gelişmelere yön verir.
Needs direct technological developments.

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- İhtiyaçlar ve teknoloji arasındaki ilişki-
The relationship between needs and technology
- Teknolojik aletlerin zaman içerisindeki değişimi-Change of technological devices over time
- Bilinçli teknoloji kullanımı-Conscious use of technology

FLORYA IŞIK ANAOKULU

Global Schools Program

FMV

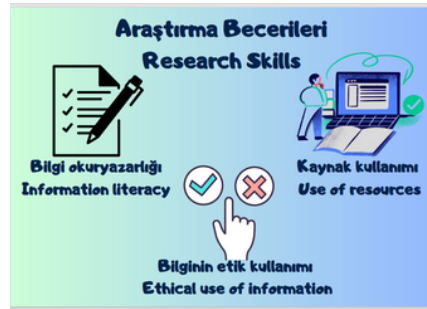
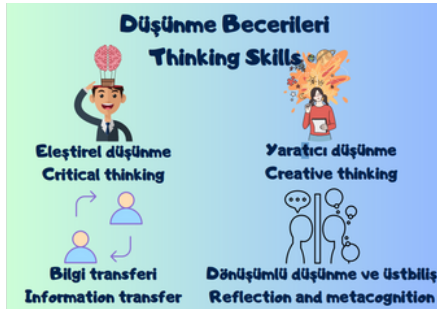
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.
- Algıladıklarını hatırladığını gösterir.
- Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.
- Çeşitli örüntüler geliştirir.
- Sayı farkındalığı gösterir.
- Sayma becerisi sergiler.
- Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.
- Parça ve bütün ilişkisini kavrar.
- Nesne/varlıkları ölçer.
- Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.
- Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.
- Geometrik şekilleri tanıır.
- Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.
- Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.
- Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.
- Eleştirel düşünme becerisi sergiler.
- Seçenekler arasında karar verir.
- Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.
- Temel düzeyde kodlama yapar.
- Merak ettiği olay/durumları sorgular.
- Üst bilişsel becerileri değerlendirir.
- Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

- Sesleri ayırt eder.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.
- Dili iletişim amacıyla kullanır.
- Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
- Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
- Sözcük dağarcığını geliştirir.
- Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
- Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
- Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
- Okuma farkındalığı gösterir.
- Yazı farkındalığı gösterir.
- Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Büyük kaslarını koordineli kullanır.
- Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar
- Denge gerektiren hareketleri yapar
- Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar
- Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.
- Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.
- İlk yardım için gerekli önlemleri alır.
- Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

- Kendine güvenir.
- Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
- Farklı kültürel özellikleri irdeler.
- Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.
- İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Kalem orta parmağı ile destekleyip, baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.
- 6 kez geriye doğru zıplayabiliyorum.
- Büyük boy topu zıplatıp, yakalayabiliyorum.
- Çapı 5 cm olan daireyi kesip, çıkarabiliyorum.
- Ev, adam, ağaç gibi basit, tanıdık resimler yapabiliyorum.
- Makasla basit şekilleri kesip, yapıştırıyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Bir resimde gördüğüm dört nesneyi hatırlayabiliyorum.
- Üçlü bir gruptan nesne alındığında hangisinin eksik olduğunu söyleyebiliyorum.
- İnsan resmi çizebiliyorum. (baş, gövde, kol-bacaklar)
- Resimdeki nesnenin eksik parçalarını gösterip isimlendirebiliyorum.
- Sıra ile 1'den 20'ye kadar sayabiliyorum.
- Başlangıç (ilk), orta ve son pozisyonlarını isimlendirebiliyorum.

DİL GELİŞİMİ

- Önceden tanıdığım 10 nesnenin resimlerinin kullanışları tanımlandığında gösterebiliyorum.
- Birbirine bağlı olan iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- Birbirinden bağımsız iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- Oluş sırasına göre iki olayı anlatabiliyorum.
- İstenildiğinde bir çift nesneyi veya resmi bulabiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- 20-30 dk süre ile tek başıma bir etkinliği sürdürebiliyorum.
- Kendiliğimden özür diliyorum (%50 oranında).
- Toplum içerisinde kabul gören davranışları gösterebiliyorum.
- Dil Gelişimi
- Önceden tanıdığım 10 nesnenin resimlerinin kullanışları tanımlandığında gösterebiliyorum.
- Birbirine bağlı olan iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- Birbirinden bağımsız iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Düğmeler hariç, giyinip soyunmaya başlar ve tamamlarım. (%75 kadar)
- Düğme kartındaki veya masaya yatırılan bir ceketin büyük düğmelerini çözebiliyorum.
- Fermuarın alt kısmını birbirine geçirebiliyorum.
- Zamanında tuvalete gidip, soyunup, altımı silip, sifonu çekip, yardımsız tekrar giyinebiliyorum.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında; Çözümler düşünmek, Kendinden emin bir şekilde konuşma, Önümüzdeki yıl servisi kullanarak okula gelme üzerine çalışılacaktır.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında , akıl yürütme ve problem çözme çalışmaları yapılacaktır.



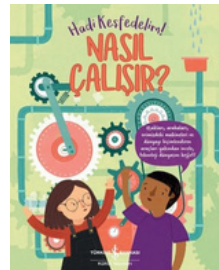
MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Günlük yaşam becerileri ve bağımsızlık ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.
- Türkiye'yi tanıyacağız.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.



Bu ay :

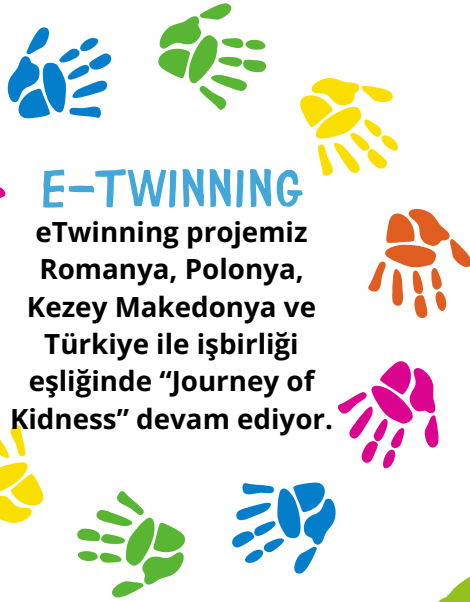
- Nasıl Çalışır?
- Robot Bilim
- Piller, Ampuller ve Kablolar
- Elektriğin Serüveni hikaye kitabı ve sorgulama etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

EKO OKULLAR

- İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında bir çalışma gerçekleştirmek.
- Karbon Ayak İzi kavramını araştırmak. Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapmak.
- Çevre sorunlarının kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık artırıcı film, belgesel vb. izlemek ve sonrasında film ile ilgili konuşmak.
- Mevsimine göre beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemini araştırmak.
- Yerel tüketimin doğa ve insan sağlığı açısından önemini araştırmak.
- "İçinde ne var biliyor musun?" etkinliği düzenlemek.



Climate
CHANGE



E-TWINNING
eTwinning projemiz
Romanya, Polonya,
Kezay Makedonya ve
Türkiye ile işbirliği
eşliğinde "Journey of
Kidness" devam ediyor.



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- DÜNYADA YAŞAM



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 📖 Yazar Söyleşileri → 7-11 Nisan 2025
- 🌍 Dünya Günü → 22 Nisan 2025
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Töreni → 23 Nisan 2025
- 📍 Yer: Akın Suel Konferans Salonu
- 🎈 Oyun Şenliği → 23 Nisan 2025
- 📍 Yer: İlkokul Bahçesi (Şişme Oyuncaklar)
- 📖 Dünya Kütüphaneler Haftası → 21-25 Nisan 2025
- 🖋️ Yazar Söyleşisi → 25 Nisan 2025
- 📍 Yer: Akın Suel Konferans Salonu
- 🎉 Çocuk Şenliği → 25 Nisan 2025

GEZİ/GÖZLEM HAVACILIK MÜZESİ



PERFORMANS GÖREVİ

DİJİTAL BAHÇEMİZİ OLUŞTURUYORUZ

IB PYP "Gezegeni Paylaşmak" teması altında, "Doğayı paylaşan canlılar etkileşim içindedir." ana fikrimiz doğrultusunda öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini destekleyecek bir performans görevi hazırladık. Bu görev, öğrencilerimizin çevrelerindeki bitkileri tanımalarını, incelemelerini ve hakkında daha fazla şey öğrenmelerini sağlayacaktır.

Görevin detayları: Öğrencilerimiz, aileleriyle birlikte çevrelerinde bulunan bir bitkiyi araştırarak ve aşağıdaki aşamaları tamamlayacaktır:
Seçilen bitkinin fotoğrafını çekiniz.

Seçilen bitkinin özellikleri ve yetiştiği yerleri beraber araştırınız.
Öğrencimiz, bitkinin adını, rengini, şeklini, bölümlerini ve yetiştiği yeri söylerken ses kaydı alınız.

Fotoğrafı ve ses kaydını mail yoluyla sınıf öğretmenleriniz ile paylaşınız.

Görevden beklenen kazanımlar: Bu görev ile öğrencilerimizin;

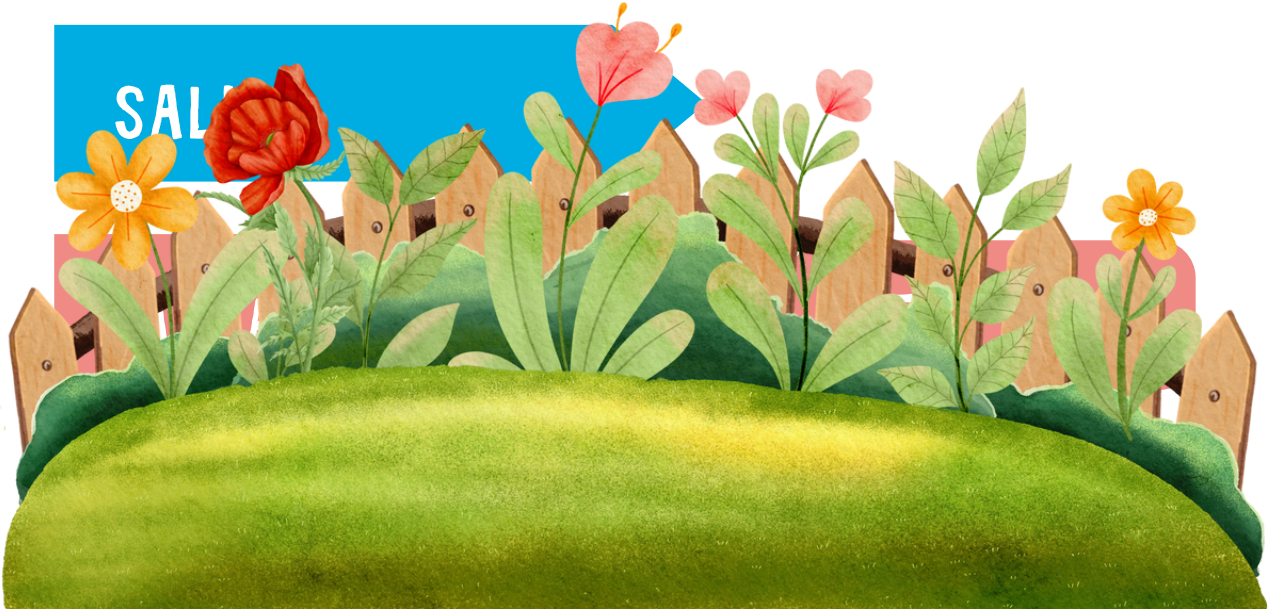
- Doğadaki canlıları fark etmeleri ve incelemeleri,
- Bitkilerin özelliklerini keşfetmeleri,
- Araştırma ve sorgulama becerilerini geliştirmeleri,
- Araştıran-sorgulayan ve bilgili bireyler olarak kendilerini ifade etmeleri desteklenecektir.



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

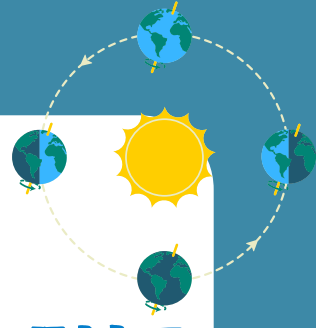
OYUNCAK GÜNÜ



CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

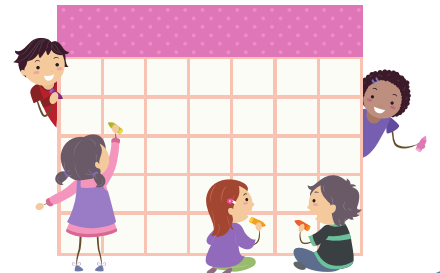
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- "Geleceğe Açılan Kapı" tema giriş etkinliği ile eski ve yeni teknolojiler karşılaştırılarak zaman içindeki dönüşüm incelenir.
- "İz Süren Mucitler" çalışması ile geçmişten günümüze teknoloji araştırılarak icatların gelişimi keşfedilir.
- "Teknolojik Kurtarıcılar" çalışması ile öğrencilere sunulan günlük durumlara uygun teknolojik çözümler üretilir.
- "Geçmişin İzinde, Geleceğin Peşinde" çalışması ile farklı dönemlerde kullanılan teknolojik aletler izlenerek karşılaştırmalar yapılır.
- "Buluşların Sırları" çalışması ile icatların hangi ihtiyaçlara yanıt verdiği araştırılarak geçmişten günümüze etkileri incelenir.
- "Eskiye Yeni Bir Şans!" çalışması ile eski teknolojik aletlerin modern kullanımlara nasıl dönüştürülebileceği üzerine fikirler geliştirilir.
- "Hikayede Saklı Çözümler" çalışması ile okunan hikayelerdeki karakterlerin yaşadığı sorunlara teknolojik çözümler üretilir.
- "Gör, Düşün, Keşfet!" çalışması ile bir teknoloji görseli üzerine düşünceler paylaşılır ve merak edilenler araştırılır.
- "İhtiyaçtan Doğan Değişim" çalışması ile bir ihtiyaç belirlenerek bu ihtiyacı karşılayan teknolojik gelişme hakkında hikaye oluşturulur.
- "Sorunları Çöz, Geleceği Şekillendir!" çalışması ile günlük yaşamdan belirlenen problemlere yönelik teknolojik çözümler üretilir.
- "Teknolojinin Şifrelerini Çöz" çalışması ile bir teknolojik aletin ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı ve hangi ihtiyaca yanıt verdiği üzerine konuşulur.
- "Geleceğin Mucitleri" çalışması ile öğrenciler, kendi belirledikleri bir ihtiyacı karşılayan hayali bir icat tasarlar.
- "Dijital Dünyada Yaşam" çalışması ile çevremizdeki teknolojik aletlerin hayatımızı nasıl kolaylaştırdığı üzerine sohbet edilir.
- "Geçmişin Teknolojisini Keşfet" çalışması ile öğrenciler evdeki büyüklerinden geçmişte kullanılan teknolojik aletler hakkında bilgi edinir ve günümüzle karşılaştırma yapar.



23 NİSAN

ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI ETKİNLİKLERİ

- Atatürk'ün Hayatı çalışması ile öğrenciler, Atatürk'ün yaşamı ve Cumhuriyet'e katkıları hakkında bilgi edinerek, onun fikirlerini ve değerlerini keşfedecekler.
- Atatürk ve Çocuk Hikayesi etkinliği ile öğrenciler, Yılmaz Özdil'in Atatürk Hikaye Serisinden seçilen özel bir hikâyeyi dinleyerek, Atatürk'ün çocuklara verdiği değeri öğrenecekler.
- "Çocuk Şenliği'nde Hangi Barış Manço Şarkısı ile Dans Edelim?" etkinliği ile öğrenciler, demokrasi kavramını eğlenceli bir oyunla keşfedecek ve en çok sevdikleri Barış Manço şarkısını belirleyerek şenlikte dans edecekler.
- Türkiye'nin 7 Bölgesi Sunumu ile öğrenciler, Türkiye'nin yedi bölgesini eğlenceli bir sunumla keşfederek, ülkemizin kültürel ve coğrafi zenginliklerini öğrenecekler.
- Atatürk ve Biz - Sanat Etkinliği ile öğrenciler, Atatürk'ün mirasını ve değerlerini sanatsal çalışmalarla ifade edecekler.
- Atatürk ve IB Öğrenen Profili Özellikleri etkinliği ile öğrenciler, Atatürk'ün sahip olduğu öğrenen profili özelliklerini sorgulama yoluyla tanıyacak ve düşünce yapısını daha yakından keşfedecekler.
- Tüm Dünya Çocuklarını Mutlu Edecek Bir Şey Söyler misin? felsefe çalışması ile öğrenciler, 23 Nisan'ın anlamı üzerine derinlemesine düşünerek, tüm dünya çocuklarını mutlu edecek önerilerini paylaşacaklar.



MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

Spring has finally arrived after what seemed like quite a long, cold season of winter. With the warmer weather comes a renewed sense of energy and excitement, and there will be many activities that coordinate with our themes. Reading books brings so many benefits to one's life that all books and stories deserve our attention. We really dedicated lots of our activities and events in April to books and tried to encourage our children to simply enjoy reading. Why not... it makes us smarter, increases our creativity and imagination, improves our memory, helps us build a better vocabulary, plus reading is a great bonding experience between parents and children.

To support your child's learning at home, try activities with toys and vehicles, which 5-year-olds love. Building blocks, puzzles, and pretend play sets help develop fine motor skills, problem-solving, and social skills.

Encourage your child to build a city with blocks and add toy cars, trucks, or trains to create stories. This sparks imagination and teaches concepts like movement and cause and effect.

Recycling is another fun and educational theme to explore. Create a sorting game with household items like paper, plastic, and metal, and have them place each in the correct bin. Turn recycled materials into crafts, like building a toy car from cardboard boxes or making art with bottle caps and old magazines.

This month, we will revise what we have learned in the "Sharing the Planet" theme and, within the scope of the "Where We Are In Place and Time" theme, we will focus on exciting topics like "Toys," "Vehicles," and "Recycling." These themes are perfect for our 5-year-old students, as they encourage exploration, creativity, and hands-on learning. Through activities and discussions, we will explore how toys work, the different types of vehicles we use, and the importance of recycling to take care of our planet. These topics will help children make connections between their everyday experiences and the world around them. We have learned several songs like 'Do you like broccoli?', 'What is it?', 'If you're happy' and 'Mr. Golden Sun'.





İŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •